

老师，你喜欢我吗？

“黄老师，你喜欢我吗？”小杰仰着头，瞪大着双眼，认真地望着我。这已是第几次他这么问我？

小杰是个虎头虎脑的男孩，刚入课堂，一脸懵懂，不似有些孩子那样乖巧，上课易走神。面对着过关的口试纸，不是念得结结巴巴，就是一脸茫然地望着纸，不知所措。为此，我上课时常抽起走神的他回答问题，下课后找他谈话，过关时找“小老师”帮助他，可效果甚微，让我不禁有些失落。

某次课后，他突然问：“黄老师，你喜欢我吗？”那一刻，我懵了。是我的什么举动亦或是话语，让他觉得我不喜欢他吗？我没有正面回答他，而是扯开了话题。可这不是在逃避问题吗？如果他再问，怎么办？



第二天上课前，我说道：“我喜欢你们每一个人，不过，如果能上课听讲地更

认真，更积极地动脑，举手发言，那我就更喜欢你们了。而且，你表现得越好，小 apple 也越多哦。”说完，孩子们个个挺直了身板，包括起初坐姿懒散的小杰。果不其然，下课后他又跑来，问：“黄老师，我今天能得到小 apple 吗？”“今天的你比之前听得认真了，对吗？”他在那儿用力地点头。



“你的进步我都看在眼里啊！可一节课并不代表什么，我们争取下节课再认真些，如果能举手回答问题，就更好啦！”他更使劲地点点头。

“那黄老师，你现在喜欢我吗？”他还是不忘问这个问题啊！我看着他一脸期望的神情，摸摸他的小脑袋，“你觉得黄老师喜欢你吗？”他笑着跑开了。或许，真的是无声胜有声。

之后，几乎每次课后他都会“报道”，同样的表情，同样的问题。当听到：“今天上课比之前进步很大，看到你好几次举手发言啊！”的表扬时，他满心欢喜；当听到：“今天上课刚开始时开小差了，你自己是不是也注意到了？”的提醒时，他会害羞地低下头。几天后，他终于获得了第一个小 apple 贴纸，那节课后，他没有再问那个问题，转而默默地“粘”在我的身边。

“老师，你喜欢我吗？”有多少孩子的心底有这样的疑问？回想自己儿时似乎也有类似的困惑。现在身为被提问者，如何回答它，或许站在孩子的“高度”，更容易找到答案吧。

(城中校区 黄开屏)

一节练习剪团花的课上，小 A 同学一边从座位上站起来，一边冲我喊着：“老师，我又剪坏啦！”同学们开始小声嘲笑起他来，这已经是他在这节课上第 3 次剪坏了。小 A 平时动手能力较弱，很多时候，我总是要站在他身边反复指导他，但也很难收到他一份完整的作业。

很快，下课铃响了，同学们几乎都能交出自己满意的作业，唯独小 A……，正当我准备离开教室，听到小 A 叫住我，“老师，能不能再给我一张纸，我回家还想再试一试！”看着他单纯又认真的表情，我有些欣慰，递给他作业纸说：“如果剪好了，一定把作业拿给我看看哦！”会等到小 A 的第一份作业吗？我期待着……

第二天中午，一个小脑袋在我办公室窗外晃来晃去，打开门一看，是小 A，还没有等我开口，他便双手交给我一幅皱巴巴的团花剪纸作业，“老师，我剪好了！”接过小 A 的作业，我很惊喜，虽然花纹略显粗糙，但是团花基本型都剪得很到位。更让我感到意外的是，小 A 回家后真的继续制作那份作业，并且那么快就完成了，看着他那股认真劲儿和期盼的眼神，分明就是在等待我的赞



许。我摸摸小 A 的脑袋狠狠夸奖了他，一点也不比其他同学差，太棒了！如果老师每次都能欣赏到你的作业，那就更好了！”临走时，我赠送了几张作业纸作为鼓励，看着他一蹦一跳的背影，想着：其实老师简单一句话便可以成为学生学习的动力，那么，老师是不是应该多一些耐心，多一份温柔，怀着等待的心情去对待学生呢？

学会等待

我们总是在说，“没有不适应教育的学生，只有不适应学生的教育”，我们也知道没有差生，只有差异，但在实际教学中又常常会忽略孩子的独特性。学会等待，意味着能尊重学生的差异，意味着教师能用发展的眼光看待学生，意味着能够用从容的态度对待自己的工作，不急于求成，不心浮气躁。生命是丰富多彩的，是有活力的，是有个性的，教师只有学会等待，坚信“总有一天他会学会”，才能去激活、去展示生命的灵动与飞扬。因此，教学需要等待。教师需要耐心开启学生的心智，给予学生思考、学习的时间与空间，耐心等待学生破茧之时。我希望孩子们在课堂上收获到知识外，更能收获从容、自信和快乐！

(城中校区 曾圆圆)

冬日里的温暖

“冯老师，同学一跟我提起数学题，我的脑袋就像糊涂蛋一样。但是请老师放心，我一定会加倍努力的。您辛苦了！”上学期末，我在翻阅填写师生互动评语的时候，这样一句真诚朴实的话语映入眼帘，并深深地打动了。这是班中一个默默无闻的孩子，内向文静的她很少能主动跟老师对话，却在纸上写出了她的真实心意。

其实班里这样的孩子不少，也许他们并不出类拔萃，但却坚持在求知路上默默耕耘；也许他们并不善言辞，但却拥有更加丰富细腻的内心。我不禁自问，与他们相处了两年多，我真的有关注、了解每一个孩子吗？

于是，我决定利用寒假走访几个平日性格内向、不爱张扬的孩子家庭。

当我走进第一个家庭的时候，孩子和妈妈一起在门口微笑着迎接我。家长平时工作时间不固定，与老师接触较少，正好能利用这次机会多做沟通，于是我们很快就攀谈起来。孩子却悄悄地走开



了，一会儿回来时小手里竟捧了个洗得干净透亮的大苹果。他径直走到我面前递了过来，略带羞涩地说：“冯老师，你吃苹果！”就这么一句话，让我刚刚还在雨雪中奔波受冻的身体顿时暖和了，仿佛手里捧着的不仅是一个苹果，而是学生对老师的一片赤诚之心。他妈妈告诉我，孩子平时在家吃东西时，也会主动拿给爷爷奶奶一起分享。像这样懂得尊敬孝顺长辈的孩子真是让我发自内心的喜欢。

我想，这一趟顶着风雪的家访来对了，让我看到孩子在学校时不容易被发现的闪光点。之后，我又走访了三个孩子的家庭，同样收获了感动：每个家庭都是孩子的爸爸妈妈一起等候在家迎接我的到来，其中有一位爸爸甚至是向单位请了假急忙忙赶回家的，家长的重视与热情让我倍感温暖。我看到了、听到了孩子在校情况；孩子们听到对他们的表扬时脸上都露出了抑制不住的笑容，对于我提出的小小建议他们也欣然接受。

这次的家访虽然是在寒风刺骨的冬日，但孩子和家长们的笑容却像是一道暖阳照射在我身上，让我真切感受到了他们的真诚与信任、渴望与期许。这种温暖将一直伴随我行进在从教的道路上，激励我始终以一种宽大的心去包容、关爱千差万别的学生，并始终以孩子的未来、家长的希冀作为我义不容辞的责任！

(青湖校区 冯丹旭)

爱·发声

去年，我临时担任了一个班的语文老师兼班主任。在第一次的课堂上，我请了一个长得不怎么起眼的小男孩读句子，结果还没等他开口，却引来了周围同学一阵略带尴尬的窃窃笑声……

原来他叫小可，有口吃的语言缺陷，只见他涨红了小脸轻声地吐着字，一句话读得心里直发痒。

接触了一段时间后，我发现他性格内向、寡言少语，脸上的表情似乎永远只有一种：眉头紧锁，紧闭嘴唇，总是显露出一副有点紧张的样子。后来我在同小可谈心时了解到，他因为对自己语言表达的不自信，害怕被同学取笑，不敢主动与人交流，也不敢大声说话。

为了减轻小可的心理压力，让他融入到小朋友中间去，我努力创造轻松和谐的班集体氛围。我为小可安排了一项工作——担任每天午间检查卫生情况的值勤小组长，带领其他同学检查。他对这项任务可重视啦，每天勤勤恳恳地完成，似



乎这是老师给他的特别奖赏。而其他小朋友，在我的动员之下，也能主动配合他，和他愉快地合作。这样，带动了小可和其他同学之间的团结友爱关系。另外，无论是在课堂上，还是在一些课外活动中，我都有意地安排小可进行发言，在他发言结束后，通过小朋友们一起为他鼓掌等方式，帮助其逐步树立自信心。经过几次的课内外活动，小可越来越乐观积极，认识到自己是受同学们欢迎的。

同时，我积极查阅了口吃的相关资料，也摘录了一些治疗方法并予以实施：辅导他把话讲慢、讲短、第一音拉长些，说话不能急躁；鼓励他多参加文体活动，多与人接触，努力改变过去的独来独往、沉默寡言的习惯；自己也常常用和蔼的目光与他交谈，启发他用语言表达情感。渐渐地，他能把一句话完整地说下来了，开口说话对他来说不再是一件难事了，他和同学间的交流也变得多起来了。

一段时间之后，我惊喜地发现，小可的脸上渐渐出现了天真烂漫的笑容，这笑容如此来之不易，让我感到莫大的欣慰！我想，教育像是涓涓细流，河中流淌的应当是爱心、细心和恒心，这样我们一定会在河流的另一头收获孩子的进步和成长。

(青湖校区 袁婷妮)