



# 泡桐树下

PAO TONG SHU XIA



2016年1月12日

第10期 (总第76期)

校园剪影 第1版

## 关注过程性评价 让评价融入教学

——青浦区小学推进基于课程标准的教学与评价工作现场专题展示研讨活动纪实



近年来,上海基础教育转型发展的要求、学生学业绿色质量指标的推行,以及我区新课堂实验研究的推进,均立足于“让每个孩子都健康快乐成长”这一理念基础之上。为了让学学生学得主动、学得快乐、学得高效,2013年9月市教委出台了《上海市教育委员会关于小学阶段实施基于课程标准的教学与评价工作的意见》,作为市课改基地校和市课程领导力项目实验校,青浦区实验小学理所当然地成为了第一批“基于课程标准的教学与评价”项目研究基地校,开始了这一项目的先行先试。

2013学年初,学校认真研读相关

文件精神,在深入理解“绿色指标”,深刻领会全面质量观的基础上,通过课堂观察、调查分析、访谈研讨等形式,对本校实施“基于课程标准的教学与评价”工作进行了专题研讨,成立先行小组,制定工作计划,申报研究项目,将工作聚焦于“基于课标与学情的课堂改进”行动研究上,将改革目标定位于:教学目标设置基于课标、深入研读活用教材、分析学情研学促教,做到“脑中有标准,心中有学生”;评价方式和评价内容的设计要先于教学过程,做到“教、学有导向,评价重全面”;努力做到积极评价融入于教学的过程,优化教学达成评价的目标。

为此,学校围绕“乐而愿学,思而善学”课堂文化的创建,从精准的教学内容确定、序进式的学习活动开展、基于真实帮助的过程性评价等几个方面,以项目推进为实践机制,以“年段学习目标和单元教材解读的再制定;课前、课中、课后连贯一致的预学单和检测单的再设计;课堂有效学习活动开展策略的再优化;基于课标和学情的教学改进模型的再构建”等项目为研究内容,开展了“基于‘课标’与学情的有效教学行动研究”。在骨干先行先试中,梳理适切有效的行动经验;在全员实践改进中,打造轻负高质的绿色课堂,值得欣慰的是此项目的阶段成果获得了青浦区第十五届教研成果二等奖。

随着研究的不断深入,学校发现现有的评价体系还存在一些弊端,在一定程度上影响了教学的过程改进,为此学校继续循着“行动研究”的路径重点展开了“基于课程标准的评

11月26日下午,

以“关注过程性评价 让评价融入教学”为主题的青浦区小学推进基于课程标准的教学与评价工作现场专题展示研讨活动在御澜湾校区举行。上海市教委教研室副主任谭轶斌、青浦区教育局局长程卫国、副局长王海青等出席此次活动,各小学(九年一贯制学校)校长、分管校长、教导主任、教师代表以及教师进修学院相关领导和部分学科教研员共计200余人参加了活动。教育局小教科科长程建华主持了本次活动。

本次研讨活动分为课堂展示、学科专题研讨、学校主题交流、专家点评和领导讲话等五个部分。

在观摩了来自学校三个校区四位教师的语文、数学、英语和音乐学科的课堂展示及学科研讨之后,进行了大会集中。学校从“以‘校本化成长手册’为抓手,凸显学生评价标准的科学性和可操作性”、“以‘春风师语润课堂’为抓手,凸显课堂评价的激励性和导向性”、“以‘综合性展评活动’为抓手,凸显学生阶段评价的全面性和表现性”等三个方面作了《积极探索基于“课标”的全员、全程、全面评价》的主题报告。

主题报告采用了数字故事、现场讨论、教师访谈、案例呈现、科研成果展示和评价活动情境再现等形式,将学校初步形成的教师、学生、家长全员参与、教学活动全程融入、综合素质全面考量的校本化“三全”评价机制呈现给在场的与会者。不仅让与会者了解了实践研究的成果,更是全方位展示了学校探索的路径、实施的过程以及过程中的反思、调整,引发了与会者的共鸣和思考。

市教委教研室副主任谭轶斌老师作了精辟点评。谭主任对学校根据市教委的文件精神、从市教委颁布的各学科“基于课程标准的评价指南”出发开展的一系列研究,最终形成校本化的评价方案和实施过程给予了高度评价,充分肯定了学校从理念到文本以及课堂中发生的可喜变化。她指出:上海市开展“基于课程标准的教学与评价”工作的出发点和归宿,就是不加快教学进度,不随意拔高教学要求,让评价融入教学过程,切实减轻学生的学业负担,让孩子健康快乐地成长。谭主任强调,基于课程标准的教学与评价是相互融合、相互促进的,现阶段的评价要更多地关注学生学习兴趣和学习习惯等“软”评价。她希望青浦进一步推进此项工作的实践研究,为全市提供更多的鲜活经验。

教育局副局长王海青在讲话中指出:区域性点面结合地推进基于课程标准的教学与评价不仅是市教委课程教学

改革自上而下的具体要求,也是区域教育行政部门、教师进修学院和各学校在课程教学管理和实践中关注学生素养培养的现实需求。王海青副局长就区域层面上进一步深入推进这项工作提出了六点要求:首先是探索具有本校特色的符合课标要求的教学与评价体系,要依靠校长带领团队结合校情开展实践研究;二是这项工作的推进需要树立科学的成才观和教育观;三是这项工作的开展要基于课程课标的目标、教学和评价的建议,并结合学生的现实情况设计;四是探索多元的评价方式来促进学生成长;五是对学生的学业评价,需要教师、学生以及他的同伴、家长来共同参与;六是评价改革要关注对学生成长和教师教



学改进的促进作用。

此次活动是区教育局点面结合推进“基于课程标准的教学与评价”工作的阶段性成果梳理与展示,旨在进一步引导面上学校加大推进力度,积极探索教师可操作、管理可见效、家长可接受的评价方式,形成校本化实施评价的基本经验,以校本化的实践让教育回归本源、回归真实。我们学校将持续推进此项工作,期待有更多的成果能受惠于学生。

(校长室 供稿)

